

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профиль

подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Бурляева О. В., кандидат педагогических наук, доцент

Паркина Н. В., кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Гимназия № 1», г. Рузаевка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 05.05.2018 года

Зав.кафедрой



Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.06.2019 года

Зав.кафедрой



Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой



Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системного видения области организации работы по среднему профессиональному и высшему образованию и руководству им в различных его звеньях, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку магистров к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования.

Задачи дисциплины:

- формирование компетенций в области управления образовательной организацией;
- формирование готовности к руководящей деятельности в различных звеньях системы образования на современном этапе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Наличие базового образования

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.В.01 Стратегический менеджмент в сфере образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01. «Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.02 Планирование и прогнозирование в управлении образованием;

Б1.В.02 Управление качеством в системе образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>
--

педагогическая деятельность.

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать: - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ ВО и ОУ СПО, а также вопросы управления; - современное состояние российской системы ВО и СПО; уметь: - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития существующей системы ВО и СПО; - находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению ОУ ВО и ОУ СПО; владеть: - умением осуществлять проектирование компетенций у учащихся.
---	--

ПК-3. способностью руководить исследовательской работой обучающихся

педагогическая деятельность:

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать: - основные принципы и механизмы управления образовательными системами; - особенности формирования организационных структур управления ОУ ВО и ОУ СПО; уметь: - находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению ОУ ВО и ОУ СПО; - выбирать оптимальные методы и средства управления развитием системы ВО и СПО; владеть: - умением осуществлять решение типичных педагогических задач.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами: Современное состояние, тенденции и проблемы управления системой образования в РФ. Основные направления повышения эффективности управления современным образованием. Формирование инновационных моделей и структур в образовании и управлении.

Модуль 2. Органы управления образовательным учреждением СПО и ВО: Законодательство Российской Федерации об управлении образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО. Управление качеством в образовательном учреждении ВО, образовательном учреждении СПО

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами (2ч.)

Тема 1. Современное состояние, тенденции и проблемы управления системой образования в РФ (2 ч.)

1. Общая характеристика системы образования в РФ;
2. Совершенствование имеющихся и разработка инновационных механизмов управления образовательными системами;
3. Оптимизация управления целостным педагогическим процессом образовательного учреждения;
4. Внедрение современных информационных технологий в управление образованием;
5. Подготовка, повышение квалификации и профессиональная переподготовка управленческих кадров образования
6. Формирование консорциумов вузов, телеуниверситетов, виртуальных университетов, распределенных вузов
7. Тенденции развития управления системой российского образования.

Модуль 2. Органы управления образовательным учреждением СПО и ВО (2ч.)

Тема 2. Принципы и механизмы управления образовательными системами (2 ч.)

1. Требования типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования, устава вуза к управлению образовательным учреждением;
2. Принятие устава вуза, внесение изменений и дополнений к уставу как процедура непосредственного участия всех категорий работников и обучающихся в управлении вузом)
3. Автономия образовательного учреждения, содержание принципа единоначалия и принципа коллегиальности в управлении, сочетание данных принципов на практике;
4. Общее собрание (конференция) педагогических работников, научных работников, представителей других категорий работников и обучающихся;
5. Ученый совет образовательного учреждения;
6. Попечительский совет;
7. Ректор (директор) и его функции по непосредственному управлению образовательным учреждением

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (100ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами (50ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Из каких взаимодействующих элементов состоит система образования в современной России?
2. Что представляет система образования как объект управления?
3. Каковы функции управления образованием?
4. Раскройте состав и назначение органов управления образованием на федеральном уровне, на уровне субъекта РФ, на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.
5. Проанализируйте состояние управления современной образовательной системой на различных уровнях (по выбору).
6. Какие основные тенденции проявляются в настоящее время в сфере управления системой российского образования?
7. Назовите и раскройте основные актуальные проблемы управления системой российского образования.
8. Обоснуйте принципы и механизмы управления образовательными системами.
9. Каково содержание основных направлений повышения эффективности управления современным образованием?
10. Раскройте инновационные модели и структуры в современном образовании и в

управлении.

11. Каковы полномочия федеральных органов государственной власти в сфере высшего профессионального образования?

12. В чем специфика полномочий федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?

13. Какими полномочиями обладает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования?

14. Каким образом в уставе вуза отражаются требования к управлению образовательным учреждением?

15. Как происходит принятие устава вуза, внесение в него изменений и дополнений?

16. В чем заключается автономия образовательного учреждения?

17. Как проявляются на практике принцип единоначалия и принцип коллегиальности в управлении образовательным учреждением?

Модуль 2. Органы управления образовательным учреждением СПО и ВО (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Какие функции возложены на ректора (директора) по непосредственному управлению образовательным учреждением?

2. В чем заключается стратегическое управление образовательным учреждением?

3. Раскройте особенности управления учебным процессом вуза.

4. Как происходит управление приемом в вуз и контингентом обучающихся?

5. Каковы особенности управления кадровым составом вуза?

6. Обоснуйте возможность и необходимость управления качеством образования в вузе.

7. Что включает нормативно-правовая база системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в РФ?

8. Что такое гибкие, модульные, компетентностные программы дополнительного профессионального образования?

9. В чем заключается сущность государственно-частного партнерства в среднем профессиональном образовании?

10. Раскройте основные направления деятельности ректора (директора), осуществляющего непосредственное управление деятельностью образовательного учреждения.

11. Какие полномочия, каков порядок формирования и каковы основные направления деятельности попечительского совета в образовательном учреждении?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы управления образовательными системами.
ПК-1 ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Органы управления образовательным учреждением СПО и ВО.

Сведения о компетенциях в дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мониторинг в системе управления образованием, Теория и методика обучения экономике, Технологии разработки и принятия управленческих решений, Управление качеством в системе образования, Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования, Управление общеобразовательной организацией.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы управления образовательными системами

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Каково современное состояние управления системой образования в РФ?
2. Какие тенденции и проблемы проявляются в управлении современной системой образования в РФ?
3. Какие органы управления образованием функционируют на федеральном уровне?
4. Как осуществляется управление образованием на уровне субъекта РФ?
5. Как организовано управление образованием на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения?
6. Какова общая характеристика принципов управления образовательными системами?

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. Как происходит комплексное оценивание деятельности образовательного учреждения?
2. Что означает проведение государственной и общественной экспертизы в образовании?
3. Что предполагает комплексный подход в управлении образовательными системами?
4. Каковы основные направления повышения эффективности управления современным образованием?
5. Что предполагает использование системного подхода в управлении образованием?
6. Какие существуют инновационные механизмы управления образовательными системами?
7. Как происходит внедрение современных информационных технологий в управление образованием?

Модуль 2: Органы управления образовательным учреждением СПО и ВО

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Как осуществляется подготовка, повышение квалификации и профессиональная переподготовка управленческих кадров в системе российского образования?
2. Что такое открытое и непрерывное образование и как оно функционирует на практике?
3. Какие проблемы возникают на пути внедрения в образование дистанционных образовательных технологий?
4. Чем характеризуется развитие государственно-общественного характера управления образованием?
5. В чем специфика полномочий Федерального Собрания Российской Федерации и полномочий Правительства Российской Федерации в сфере высшего профессионального образования?
6. . Каковы полномочия федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, в сфере управления ВО?
7. Какими полномочиями по управлению обладает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования?
8. Какими законодательными актами Российской Федерации регулируется управление образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО?

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. Как устав вуза определяет требования к управлению образовательным учреждением?
2. Каково содержание принципа единоначалия и принципа коллегиальности в управлении образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО?

3. Как влияет требование автономии образовательного учреждения на управление вузом
4. Каково содержание стратегического управления образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО
5. Как осуществляется управление учебным процессом вуза
6. Каковы особенности управления приемом в вуз и контингентом обучающихся
7. Как происходит управление кадровым составом вуза
8. Каковы содержание и особенности управления качеством в образовательном учреждении ВО
9. Охарактеризуйте особенности управления качеством в организациях СПО
10. Как влияют устав образовательного учреждения и программы повышения квалификации на управление образовательным учреждением

84. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3)

1. Охарактеризуйте современное состояние управления системой образования в РФ.
2. Сформулируйте основные тенденции и проблемы в управлении современной системой образования в РФ.
3. Дайте характеристику органам управления образованием федерального уровня
4. Охарактеризуйте управление образованием на уровне субъекта РФ.
5. Охарактеризуйте управление образованием на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.
6. Сформулируйте основные принципы управления образовательными системами.
7. Охарактеризуйте процесс комплексного оценивания деятельности образовательного учреждения.
8. Раскройте сущность государственной и общественной экспертизы в образовании.
9. Охарактеризуйте комплексный подход в управлении образовательными системами.
10. Охарактеризуйте основные направления повышения эффективности управления современным образованием.
11. Раскройте сущность системного подхода в управлении образованием.
12. Охарактеризуйте основные инновационные механизмы управления образовательными системами.
13. Охарактеризуйте процесс внедрения современных информационных технологий в управление образованием
14. Дайте характеристику процессу подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих кадров в системе российского образования.
15. Раскройте сущность открытого и непрерывного образования, особенности его функционирования на практике.
16. Охарактеризуйте специфику полномочий Федерального Собрания Российской Федерации и полномочий Правительства Российской Федерации в сфере высшего образования.
17. Сформулируйте полномочиями по управлению федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования.
18. Раскройте полномочия федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, в сфере управления ВО.
19. Охарактеризуйте основные законодательные акты Российской Федерации, регулирующие управление образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО?
20. Охарактеризуйте устав вуза с точки зрения требований к управлению образовательным учреждением.
21. Раскройте сущность принципа единоначалия и принципа коллегиальности в

управлении образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО.

22. Охарактеризуйте влияние требования автономии образовательного учреждения на управление вузом.

23. Раскройте содержание стратегического управления образовательным учреждением ВО и образовательным учреждением СПО.

24. Охарактеризуйте управление учебным процессом вуза.

25. Охарактеризуйте управление приемом в вуз и контингентом обучающихся.

26. Охарактеризуйте управление кадровым составом вуза.

27. Охарактеризуйте содержание и особенности управления качеством в образовательном учреждении ВО.

28. Обозначьте основные проблемы внедрения в образование дистанционных образовательных технологий.

29. Охарактеризуйте развитие государственно-общественного характера управления образованием.

30. Раскройте полномочия органа исполнительной власти субъекта, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, в сфере управления СПО.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

2. Технологии профессионального образования / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 413 с. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

3. Харин, А.А. Управление инновационными процессами / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 472 с. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

4. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

Дополнительная литература

1. Курочкин, В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Курочкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 473 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Цибульникова, В.Е. Общие основы менеджмента в образовании : учебное пособие : [16+] / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 232 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599210>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.menobr.ru/> - Менеджеробразования
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российскоеобразование»
3. <https://vip.1obraz.ru/> - СистемаОбразование

11. Методическиеуказанияобучающимсяпоосвоениюдисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучениядисциплины;
- конкретизировать для себя план изученияматериала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из темдисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритмудействий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об ихвыполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточнойаттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенногопреподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточнойаттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторномзанятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемойтеме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемойпроблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторнымзанятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иногоисточника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет приподготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретнойтемы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученнуюинформацию.

12 Перечень информационныхтехнологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программногообеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. MicrosoftWindows 7Pro
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus2010
3. 1:С Университет ПРОФ

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)(№112А).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями